|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано Согласовано  с Советом родителей с Управляющим советом  МКДОУ «Артыкский МКДОУ «Артыкский  детский сад № 18 «Солнышко» детский сад № 18 «Солнышко»  Протокол №\_\_\_ Протокол №\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | Утверждаю  И.о.заведующей МКДОУ  «АДС № 18 «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_Куликова А.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Отчет**

**о результатах самообследования  
МКДОУ «Артыкский детский сад № 18 «Солнышко»**

**за 2017**

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Артыкский детский сад № 18 «Солнышко» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Артыкский детский сад № 18 «Солнышко» |
| Руководитель | Юдинцева Анастасия Анатольевна |
| Адрес организации | 678735 п.Артык, Оймяконский улус , Республика Саха (Якутия) ул.Центральная, дом 24 |
| Телефон, факс | 8(41154)26-1-40 |
| Адрес электронной почты | artik.solnyshko@yandex.ru |
| Учредитель | Управление Образования Оймяконского района |
| Дата создания | 1986г. |
| Лицензия | Серия 14 Л 01 № 0000252, регистрационный №0501 от 23.12.2014 |

Здание построено как пристрой к основному зданию школы и передано в пользование МКДОУ «АДС № 18 «Солнышко» 19 августа 2009 года. На основании Распоряжения Управляющего администрацией МО «Оймяконский улус (район № 312 от 17 июня 2009 года) . Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 592,6 м2. Площадь территории составляет 5644,5 м2. Имеются: 2 каркаса оборудованные под складские помещения, 2 групповых площадки. На участке детского сада расположены цветники*.*

Основной **целью** деятельности ДОУ является по организации предоставления общедоступного, бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам:

* Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.(срок реализации программы 2016-2017 учебный год)

**Ведущие цели деятельности ДОУ:** создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование у дошкольника качеств, необхо­димых для овладения учебной деятельностью — любозна­тельности, инициативности, са­мостоятельности, произвольно­сти и др., обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Первостепенными являются следующие **задачи**:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отно­шения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятель­ности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволя­ющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутс­твие давления предметного обучения.

**Общее количество групп**:2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности

Группа № 1 - младшая разновозрастная ( от 1,6 лет и до 4 лет )

Группа № 2 – старшая разновозрастная (от 4 лет и до 7 лет)

**Обучение ведется:** на русском языке

**Режим работы ДОУ:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в общеобразовательных группах – 10,5часов.

Режим работы групп - с 8.00 до 18.30 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Саха (Якутии).

### Информация о наличии правоустанавливающих документов:

### Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-14-01-001185 от 25 июля

### 2012 г. с приложением на осуществление первичной, в том числе и доврачебной

### медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия бессрочно.

* Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮ (ОГРН): 10211400791587 от 11 июня 2013 г.
* Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по

месту нахождения на территории РФ (ИНН/КПП): 1420003599/142001001

* Свидетельство о государственной регистрации права Серия 14-АА 898825, кадастровый номер: 14:22:070001:112 от 27 апреля 2012 г. на бессрочное пользование земельным участком
* Свидетельство 14-АА 885157 от 28 апреля 2012 г. на оперативное управление зданием ДОУ

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республики Саха (Якутия) № 14.08.01.000.М.000050.07.10 от 17.07.2010 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Артыкский детский сад № 18 «Солнышко»

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Саха (Якутии), муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом.

### Информация о документации ДОУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;

- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;

- Программа развития ДОУ;

- ООП ДОУ;

- учебный план ДОУ;

- календарный учебный график;

- годовой план работы ДОУ;

- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;

- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;

- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;

- акты готовности ДОУ к новому учебному году;

- номенклатура дел ДОУ;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг,

их соответствие установленным требованиям;

### Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание ДОУ;

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажа.

**II. Система управления организацией**

Управление ДОУосуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МКДОУ осуществляется заведующим МКДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом  и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационно-управленческая структура:

Учредитель

Заведующий ДОУ

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

Родительский комитет

Общее собрание родителей

Психолого - медико- педагогический консилиум

Комиссия по охране туда

Комиссия по урегулированию споров между участниками ОО

Заведующий хозяйством

Медицинский работник

Воспитатели

Обслуживающий персонал

Младшие воспитатели

Дети, родители (законные представители)

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Совет трудового коллектива;

- Педагогический совет;

- Родительский комитет.

**Общее собрание трудового коллектива**  осуществляет полномочия трудового коллектива,  обсуждает проект коллективного договора,  рассматривает и обсуждает программу развития МКДОУ,  рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МКДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МКДОУ и мероприятия по ее укреплению,  рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МКДОУ, рассматривает и принимает Устав МКДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МКДОУ.

**Педагогический совет ДОУ** осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ,  отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ,  обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

**Родительский комитет ДОУ** обсуждает локальные акты учреждения, затрагивающие права и законные интересы воспитанников, содействует учреждению совместных мероприятий в ДОУ, повышение инициативы родителей (законных представителей).

Локальные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений разрабатываются, принимаются с учетом мнения таковых участников образовательных отношений. Так, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обновлены локальные акты: об Общем собрании, о Родительском комитете, о Педагогическом совете, о Порядке комплектования детей. Приняты новые локальные акты: о внутреннем контроле учреждения, о защите хранении, обработке и передачи персональных данных воспитанников, о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта, о психолого-медико- педагогическом консилиуме, об организации питания, о медицинском кабинете, о библиотеке методического кабинета и электронном обеспечении, о порядке поступления и использования родительской платы, о порядке исчисления родительской платы.

Каждый орган самоуправления взаимодействует с другим через участие своих представителей в заседаниях. Заседания оформляются протоколом.

Таким образом в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Были проведены тематические проверки:

* «Готовность групп к новому учебному году»;
* «Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС»;
* «Использование ИКТ-технологий в режимных моментах и образовательной деятельности и режимных моментов дошкольников»;

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блок информация вносится еженедельно.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

III. Оценка образовательной деятельности

### Анализ ООП:

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрас­тным группам. Программа охватывает три возрастных периода физи­ческого и психического развития детей: младший дошкольный возраст – 3 до 4 лет (младшая группа), средний до­школьный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа основывается на важнейшем дидактическом прин­ципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом требований примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на русском языке – 2 разновозрастные группы:

- младшая разновозрастная группа -10 человек (от1,5 лет и до 4)

- старшая разновозрастная группа – 8 человек (от 4 лет и до 7)

**Особенности осуществления образовательного процесса:**

* содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
* образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы;
* образовательный процесс носит светский характер;
* при организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения детского сада: резко-континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня;

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Организовывая учебно-воспитательный процесс в каждой разновозрастной группе, педагоги ориентируются на программу 2-3 возрастов. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно-образовательной деятельности начинается со старшими детьми, постепенно подключая детей младшего возраста. Возможно и наоборот, т.е. начиная с маленькими детьми, постепенно подключая детей старшего возраста.

Продолжительность НОД:

в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутки. Предусмотрены перерывы между НОД длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Приоритет в работе с детьми отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

### Оценка содержания образования:

Учебный процесс организован в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиН. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2017 года ДОУ реализует Программу развития на 2017-2022 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

При реализации образовательной программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей (мониторинг детского развития), в рамках педагогической диагностики, т.е. оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, построения развивающего маршрута ребенка.

Результаты мониторинга детского развития используются педагогами исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**Результаты мониторинга за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **2012-2013 уч.год%** | **2013-2014**  **уч.год%** | **2014-2015**  **уч.год %** | **2015-2016 уч.год%** | **2016-2017**  **уч.год %** |  | **2011-2012 уч.год/%** | **2012-2013 уч.год/%** | **2013-2014 уч.год/%** |
| Психосоциальное развитие | Школьно-зрелые 33,3  Средне зрелые – 66,6 | Школьно зрелые -100 | Школьно-зрелые 100 | - | Школьно-зрелые 100 | Школьно зрелые -71,4  Средне зрелые – 28,5 | Школьно-зрелые 33,3  Средне зрелые – 66,6 | Школьно зрелые -100 |
| Развитие речи | Высокий -33,3  Выше среднего – 33,3  Средний - 33,3 | Средний – 100 | Выше среднего – 80  Средний - 20 | - | Выше среднего – 60  Средний - 40 | Средний – 71,4  Ниже среднего -28,5 | Высокий -33,3  Выше среднего – 33,3  Средний - 33,3 | Средний – 100 |
| Математика | Выше среднего -66,6  Средний -33,3 | Выше среднего - 100 | Выше среднего -66,6  Средний -33,3 | - | Выше среднего -60  Средний -40 | Ниже среднего -100 | Выше среднего -66,6  Средний -33,3 | Выше среднего - 100 |

По физическому развитию детей реализуется физкультурный комплекс КЭНЧЭЭРИ, определяющий показатели (быстрота, гибкость, бег, статическое равновесие и т.д.) физической подготовленности детей к школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Высший уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 2012-2013 | 33,3% | 66,6% | - |
| 2013-2014 | 50 % | 50% | - |
| 2014-2015 | 40% | 60% | - |
| 2015-2016 | - | - | - |
| 2016-2017 | 25% | 25% | 50% |

**Вывод:** Анализ показал хороший уровень подготовленности детей к школе. Но всё- таки, надо усилить работу педагога по обучению детей, корректировать индивидуальную работу.

### Оценка воспитательной работы:

**Воспитание ребенка успешно, если оно системно, поэтому ос­новной задачей своей педагогической деятельности мы считаем при­ведение всех своих воспитательных действий, усилий в некую си­стему, которая представляла бы собой единство закономерно рас­положенных и находящихся во взаимной связи частей.**

**Воспитательная работа включает в себя учебно-воспи­тательный процесс, ориентированный на семейное и социальное окружение ребенка.**

**Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных пе­риода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.**

**Для успешной реализации задач по достижению цели учреж­дения, а именно: обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирования психологической готовности к школе, развитие восприятия, вооб­ражения, художественно-творческой деятельности детей, в ДОУ осу­ществляются следующие направления деятельности: физическое; социально - личностное; художественно-эстетическое; познавательно – речевое.**

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

* Качество научно-методической работы
* Качество воспитательно-образовательного процесса
* Качество работы с родителями
* Качество работы с педагогическими кадрами
* Качество предметно-развивающей среды.

Контроль ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- соблюдение законодательства РФ в области образования;

- использование материальных средств в соответствии с нормативами;

- использование методического обеспечения в образовательном процессе;

- реализация утверждённых образовательных программ и учебного плана, соблюдение режима

дня, расписание НОД ;

- соблюдение Устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных актов;

- работа по организации питания и медицинского обслуживания;

- другим вопросам в рамках компетенции заведующего ДОУ.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ проводится анкетирование. Анализ социологического опроса за 2016-2017 учебный год :

Опрошенных родителей- 100%

Удовлетворённых качеством – 76%

Вывод: Качество образовательных услуг на достаточном уровне. Нужно разработать дополнительные меры по мотивации педагогического коллектива и повышению уровня качества образования, устранения недостатков, выявленных в ходе самообследования.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:**

Учреждение укомплектовано кадрами на 78,5 % от общего числа рабочих мест. Административно-управленческий персонал укомплектован на 100%,обслуживающий персонал на 88,8%, педагогический персонал на 100%

На сегодняшний день в учреждении трудиться два воспитателя.

И.о. заведующей учреждением имеет высшее профессиональное образование по специальности менеджер государственного и муниципального управления.

**Данные по количеству штатных единиц**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во ставок |
| Заведующий | 1 |
| Заведующий хозяйством | 0,75 |
| Воспитатель | 3 |
| Музыкальный руководитель | 0,25 |
| Младший воспитатель | 2 |
| Старшая медицинская сестра | 1 |
| Повар | 1,5 |
| Машинист по стирке белья | 0,5 |
| Сторож-дворник | 3 |
| Уборщик | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Воспитатели** | **Специалисты** | **Возрастной состав, лет** | | | | **Образова**  **тельный состав** | | **Педагогический**  **стаж, лет** | | | |
| **До 30** | **30-40** | **40-50** | **Свыше 50** | **Высшее** | **Среднее специальное** | **До 5** | **5-10** | **10-20** | **Свыше 20** |
| 2016-2017 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Количество педагогов** | **% соотношение** |
| Высшая | 0 | 0 |
| Первая | 1 | 1 /33,3% |
| СЗД | 1 | 1 /33,3% |
| Без категории | 1 | 1 /33,3% |

***Курсы повышения квалификации за последние 3 года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год прохождения** | **Наименование** | **Количество человек/%** |
| 2015 | - | - |
| 2016г. | Курсы переподготовки «Воспитатель и методист ДОУ» | 3/100% |
| 2017г. | - | - |

Средняя нагрузка на одного педагогического работника: 10 воспитанников.

За профессиональные достижения педагоги имеют различные награды:

Почетная грамота в год 85-летия дошкольного образования в РС (Я) МУ «УОМО», 2005г.;

Почетная грамота МО РС(Я) 2009г.;

Грамота в честь Года Учителя и 90-летия дошкольного образования Главы администрации МО «поселок Артык» 2010г.;

Почетная грамота МО РС (Я) 2010г.;

Благодарственное письмо за участие в торжественных мероприятиях, посвященных 80-летию Оймяконского района в п.Усть-Нера;

За участие в районном турнире по ДИП «Сонор» среди педагогов ДОУ;

Диплом 1 степени за 1 место в районном турнире ДИП «Сонор», 2012г.

Сертификат финалиста районного турнира по ДИП «Сонор», 2012г.

Медицинский персонал – старшая медицинская сестра. Уровень образования – среднее специальное, стаж работы – 17 лет.

**Распределение обслуживающего персонала по уровню образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **Количество человек/%** |
| Высшее | 0 |
| Среднее специальное | 3/100% |
| Не имеющие спец. образования | 0 |

**Распределение обслуживающего персонала по стажу работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж работы** | **Количество человек/%** |
| до 5 лет | 4/50% |
| от 5 до 10 лет | 1/12,5% |
| от 10 до 15 лет | - |
| от 15 до 20 | 1/12,5% |
| Свыше 20лет | 2/25% |

Сумма вакансий составляет 3 ед.: воспитатель, музыкальный руководитель, повар.

**Вывод:** Педагогический коллектив работоспособный, имеющий профессиональный уровень работы с детьми, но требуется прохождение дополнительных курсов повышения квалификации и переподготовки. Так же требуется полное укомплектование кадров.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Было приобретено достаточное количество дидактических пособий и методической литературы. В саду имеется оборудование для разных видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, двигательной, для восприятие художественной литературы.

Для анализа укомплектованности учебно-методическим обеспечениембыло использовано письмо МО России от 17.11.2011 года № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки России от 20.07.2011 года № 2151» о примерном перечне игрового оборудования для учебно-методического обеспечения, выполняющего роль ориентира при организации предметно-развивающей среды:

**Младшая разновозрастная группа**

- оборудование для сюжетной игры 65,4%

- оборудование для игры с правилами 60%

- оборудование для изобразительной деятельности 90%

- оборудование для конструирования 55,6%

- оборудование для познавательно-исследовательской деятельности 47,9%

- спортивно-игровой инвентарь 42%

**Старшая разновозрастная группа**

- оборудование и учебно-методические материалы по ОБЖ 100%

- для игровой деятельности 40%

- оборудование для конструирования 70%

- для организации социального развития 23,9%

- спортивно-игровой инвентарь 73,4%

Перечень оборудования для приемных, туалетных и спальных комнат оснащен на 69,3 %. Оборудование для пищеблока, прачки в достаточном количестве, но довольно устарели и требуют замены. Группы пополнились новой мебелью для детей и воспитателей: Были закуплены письменные столы и стулья, столы и стулья для детей. Столы и стулья для детей с регулируемыми ножками, что позволяет точно подобрать мебель для каждого ребёнка.

Медицинский кабинет укомплектован полностью, в соответствии с примерным перечнем оборудования для медицинских кабинетов дошкольной организации.

В ДОУ имеется два компьютера, с двумя выходами в сеть «Интернет».

**Вывод:** В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно - материальному обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества слабо учитывается поло - ролевая специфика материала для девочек и мальчиков. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС.

**Образовательная программа:**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная

программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Парциальные программы:

- Д.Г. Шумаева « Как хорошо уметь читать» - обучение дошкольников чтению, 1998г.

- Т.И. Данилова «Программа «Светофор» - обучение детей дошкольного возраста

ПДД.2011г.

- Е.В.Саллинен « Занятия по изобразительной деятельности» 2010г.

- Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» 2006г.

- Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в

детском саду»,2006г.

- М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» 2004г.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Для качественной подготовленности педагогов создана переносная библиотека методической литературы.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении имеется административный и медицинский кабинеты, помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная, кладовые). Для организации воспитательной и образовательной деятельности в МКДОУ оснащены следующие залы и кабинеты: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет.

Медицинский кабинет состоит из: приемной, процедурного кабинета. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты: старшая медсестра. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием (кушетки, холодильник- 1шт, стеклянный столик- 2 шт., шкаф под м/к- 1, рабочей мебелью, ширма, ингалятор паровой, кварц «Солнышко», увлажнитель воздуха, бактерицидная лампа).

Два групповых помещения, имеют спальню, игровую комнату, туалетную комнату и раздевалку.

Общая площадь учреждения составляет 455, 2 кв.м. Из них, площадь групповой, где проводится непосредственно образовательная деятельность:

младшая разновозрастная группа – 46,1 кв.м.

старшая разновозрастная группа – 48, 2 кв.м.

На одного воспитанника в среднем приходится 4,7 кв.м. (норматив – не менее 2 кв.м. на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребёнка раннего возраста).

Для ведения образовательного процесса используется площадь групповой комнаты в связи с отсутствием дополнительных помещений. Предметно – пространственная среда, организация помещений педагогически целесообразна.

Утверждён

Приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 года № 1324

**Показатели**

**деятельности дошкольной образовательной организации**

**подлежащей самообследованию**

**МКДОУ «Артыкский детский сад № 18 «Солнышко»**

*Самообследование от 7 мая 2018 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Еденица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | 18 человек |
| 1.1.1 | в режиме полного дня (8–12часов) | 18 человек |
| 1.1.2 | в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | - |
| 1.1.3 | в семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | - |
| 1.2 | Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 ребёнка |
| 1.3 | Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 15человек |
| 1.4 | Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: |  |
| 1.4.1 | 8–12-часового пребывания | 18 человек |
| 1.4.2 | 12–14-часового пребывания | - |
| 1.4.3 | круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | - |
| 1.5.1 | по коррекции недостатков физического, психического развития | - |
| 1.5.2 | обучению по образовательной программе дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | 23 дня |
| 1.7 | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | 3 |
| 1.7.1 | с высшим образованием | 1/33,3% |
| 1.7.2 | высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| 1.7.3 | средним профессиональным образованием | 0 |
| 1.7.4 | средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 2/66,6% |
| 1.8 | Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | с высшей |  |
| 1.8.2 | первой | 1 /33,3% |
| 1.9 | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | до 5 лет | 1/33,3% |
| 1.9.2 | больше 30 лет | 1/33,3% |
| 1.10 | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/33,3% |
| 1.11 | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 2/66,6% |
| 1.12 | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 3(100%) |
| 1.13 | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 2/66,6% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | 1/10 |
| 1.15 | Наличие в детском саду: |  |
| 1.15.1 | музыкального руководителя | 0 |
| 1.15.2 | инструктора по физической культуре | 0 |
| 1.15.3 | учителя-логопеда | 0 |
| 1.15.4 | логопеда | 0 |
| 1.15.5 | учителя-дефектолога | 0 |
| 1.15.6 | педагога-психолога | 0 |
| 2. | Инфраструктура | 0 |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,7 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие в детском саду физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие в детском саду музыкального зала | 31,9 м2 |
| 2.5 | прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | 3000,0 м2 |