|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  с Советом родителей  МБДОУ Томторский  детский сад №24 «Кэскил»  Протокол №\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  с Управляющим советом  МБДОУ Томторский  детский сад №24 «Кэскил»  Протокол №\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Заведующий  МБДОУ Томторский  детский сад №24 «Кэскил»  »  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ « ТОМТОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 24 « КЭСКИЛ» ОЙМЯКОНСКОГО РАЙОНА**

**ЗА 2017 ГОД**

Состав рабочей группы:

Председатель - заведующий детским садом Сивцева В.В.

Члены: Зам.зав. по ВР. Заболоцкая А.П.

педагог –психолог Ким А.В.

старшая медсестра ДОУ Винокурова З.И.

воспитатель Саввинова Е.А.

с. ТОМТОР. 2018.

**Введение**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 27.05.2015 № 62/15 о/д «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

**Учредитель:** Администрация муниципального образования «Оймяконский улус (район)».

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение**.**

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей

**Специализации:** образовательная деятельность

**Лицензия:** №0504 от 23.12.2014 г. 14 Л01 № 0000255 действует бессрочно.

**Контактная информация:** 678750, Республика Саха (Якутия), Оймяконский улус, с. Томтор, ул. Обручева дом 3, ул. Светеца дом 11, тел/факс: 8(41154)24513, [ar.rozalya2010@yandex.ru](mailto:ar.rozalya2010@yandex.ru).

**Режим работы ДОУ**: с 8.00 ч. по 20.00 ч. с. 12-часовым пребыванием детей.

**Количество мест в ДОУ:** 100

**Количество групп:** 6 групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группы** | **Наличие мест в группах ДОУ** | **Наполняемость в группах 2017 году** |
| 1 | II группа раннего возраста | 12 | 11 |
| 2 | I младшая | 13 | 13 |
| 3 | II младшая | 15 | 14 |
| 4 | Средняя | 20 | 20 |
| 5 | Старшая | 20 | 12 |
| 6 | Подготовительная | 20 | 13 |
|  | **Итого:** | 100 | 83 |

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контингент детей** | Дети возраста от 1 г. 6 мес. до 7 лет |
| **Особенности набора детей** | - |
| **Возрастные группы** | Вторая группа раннего возраста – с 1 г. 6 мес. до 2 лет;  Первая младшая группа – с 2 до 3 лет;  Вторая младшая группа – с 3 до 4 лет;  Средняя группа - с 4 до 5 лет;  Старшая группа – с 5 до 6 лет;  Подготовительная группа – с 6 до 7 лет; |
| **Состав групп** | Постоянный |
| **Национальная принадлежность**  **воспитанников** | Якуты – 62  Эвены – 11  Русские – 4  Буряты - 2  Долганы - 1 |
| **Группы здоровья** | 1- я – 8 2-я – 64 3-я – 7 4-я - 1 |
| **Диапазон различий в развитии** | -одаренные дети  - нормально развивающиеся дети  - дети, испытывающие временные и устранимые трудности, обусловленные различными уровнями проявлений социальной дезадаптации, нарушением речи, состоянием здоровья. |

Для осуществления образовательной деятельности ДОУ имеет следующие документы, которые соответствуют требованиям:

* Договор с родителями
* Личные дела воспитанников
* Программа развития на 2013-2018
* Образовательная программа 2017-2018 уч.год.
* Учебный план на 2017-2018 уч.год.
* Рабочие программы педагогов на 2017-2018 уч.год.

Имеются в учреждении необходимые документы, касающиеся трудовых отношений: книга учета личного состава, трудовые договоры с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка. Все документы соответствуют требованиям.

**Социо – культурные условия территории нахождения:** ДОУ №24 «Кэскил» находится в с.Томтор, Оймяконского улуса, РС(Я), возле трассы Хандыга – Магадан, который расположен в 500 км. от улусного центра п.Усть – Нера. Наш край известен во всем мире как «Полюс Холода». Здесь в 1936г. была отмечена самая низкая температура – 71,2. с.Томтор – самое крупное село Оймяконского улуса. Население составляет около 1700 человек. Здесь в основном занимаются производством сельскохозяйственной продукции, основных отраслей животноводства, оленеводства, коневодства. В селе расположены Томторская средняя школа им.Н.М.Заболоцкого – Чисхаана, улусная библиотека, больница, краеведческий музей, ДЮСШ, детская школа искусств, дом культуры, СХПК, социальный центр «Сайдам», сеть торговых предприятий и.т.д.

**II. Система управления организацией**

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего заключение всех участников педагогического процесса в управление.

Управленческая деятельность состоит из **двух структур**:

***1 структура*** – общественное управление:

* педагогический совет;
* Совет учреждения;
* профсоюзный комитет;
* общее собрание работников ДОУ;
* родительский комитет, деятельность которого  регламентируется Уставом и соответствующими Положениями;

***2 структура*** – административное управление, которое имеет линейную структуру.

*1 уровень* -   Заведующая ДОУ

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующей является весь коллектив.

*2 уровень* -  зам зав по ВР , зам.зав. по хозяйственной работе,, медицинская сестра

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*3 уровень* - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

                      Объект управления – дети и родители.

Действующая система управления работала результативно, обеспечивая координацию педагогической, медицинской, психологической деятельности в организации. Благодаря их слаженной работе выполнена Образовательная программа ДОУ, реализуются задачи Программы развития. Администрация МО «Борогонский 2-й наслег» считает, что наше ДОУявляется одним из самых передовых, сплоченных коллективов в селе, о чем свидетельствуют многочисленные Грамоты и Благодарственные письма.

III. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «ТДС общеразвивающего вида № 24 «Кэскил» в своей деятельности руководствуется:

Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.Мозаика-Синтез, 2015.

Программой «Тосхол» под редакцией Семеновой С.С., Ефимовой Д.Г., Андросовой Ю.В. Я. ООО «Компания Дани Алмас». 2014.

Образовательная программа ДОУ спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. Программа определяет содержание, объем, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования и организацию образовательной деятельности МБДОУ, развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных , психологических и физиологических особенностей.

* **Особенности организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Общий объем обязательной части программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов общей деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, музыкально – художественной, чтения, двигательной активности );

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**В основе общей организации образовательной деятельности с воспитанниками в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Дополнительное образование**

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществляется также посредством организации дополнительных образовательных услуг. В течение года в ДОУ работали кружки по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка | Ф.И.О. руководителя |
| 1 | «Умелые ручки» | Винокурова Е.Н. |
| 2 | «Бумажная фантазия» | Заболоцкая Т.М. |
| 3 | Танц.кружок «Дайаана» | Иванова Е.Т. |
| 4 | «Английский язык для малышей» | Дьячковская Л.Н. |
| 5 | «Чабыр5ах» | Аммосова К.В. |
| 6 | «Хомус»- обуч.игре на хомус | Дягилева Г.П. |
| 7 | «Шахматы дошкольникам» | Парфенова А.А. |
| 8 | «hонначаан»-эвенская культура | Соколова А.И. |
| 9 | «Хабылык,хаамыска»-наст.игры | Скрыбыкина Н.К. |
| 10 | «Ребенок - Полюса холода»-тур.клуб | Васильева Г.С. |
| 11 | «Сонор»-интел.игра | Васильева Г.С. |
| 12 | Литературный кружок «Хатан» | Сивцева В.В. |
| 13 | «Остуоруйа дойдутугар»-театральная деятельность | Саввинова Е.А. |
| 14 | «В гостях у сказки» | Васильева Г.С. |

В ДОУ ведется коррекционная работа по развитию речи детей. Коррекционно-речевое развитие осуществляется на основе «Программы обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б. Филичивой, Т.В.Тумановой. Коррекционная работа направлена на развитие речи: исправление звукопроизношения , коррекция речевых дефектов и недостатков. Работа с детьми в основном ведется по индивидуальному плану – графику в тесной связи с педагогами и родителями.

Работа педагога – психолога в ДОУ строится на основе программы «От рождения до школы», пособия «Развитие ребенка в дошкольном детстве» (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса).

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с Образовательной программой, учебные нагрузки детей соответствуют нормам.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

* Качество методической работы
* Качество воспитательно-образовательного процесса
* Качество работы с родителями
* Качество работы с педагогическими кадрами
* Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Наряду с воспитателями работают такие специалисты как музыкальный руководитель, руководитель по физкультуре, логопед, педагог-психолог.

**УПД педагогических работников**: высшая – 1, первая – 8, соответствие – 4, соответствие руководителя – 2.

**Образование:** высшее – 4, среднее специальное педагогическое – 11.

**Стаж работы педагогов:**

от 0 до 5 лет – 2

от 5 до 10 лет – 1

от 10 до 20 лет – 2

от 20 до 25 лет – 5

свыше 25 лет – 5

**Звания:** Отличник просвещения РФ – 1

Почетный работник общего образования РФ – 1

Отличник образования Республики Саха (Якутия) – 3

Почетный ветеран системы образования РС(Я) - 1

Нагрудный знак «За заслуги в развитии дошкольного образования в РС (Я)» - 3

Нагрудный знак «Надежда Якутии» - 1

Основные проблемы работы с кадрами:

- Прогнозируется нехватка педагогов: муз. руководителя, физкультурного руководителя со специальным образованием.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ работает методический кабинет, который обеспечивает УВП необходимыми программами, методической литературой, наглядными познавательными и развивающими пособиями. Имеется богатый материал для повышения квалификации воспитателей, педагогизации родителей. Постоянно работает выставка новинок методической литературы и пособий, периодической печати. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям. Библиотечный фонд методического кабинета и электронного обеспечения удовлетворяет спрос педагогов ДОУ, содержит научно-методические, развивающие материалы по всем образовательным областям. В методкабинете и в комнате-игротеке педагоги ДОУ, родители, а так же дети всегда могут найти необходимый дидактический материал, наглядное пособие, интересные игрушки и игры, которые размещены по разделам. Имеется богатая детская библиотека. ДОУ полностью снабжено компьютерной техникой, которая эффективно применяется в образовательной работе с детьми. В групповых комнатах создается образовательная среда, соответствующая возрасту детей и предусматривающая все области развития детей: социально-коммуникативная, физическая, познавательная, речевая, художественно-эстетическая.

**VII. Оценка материально-технической базы**

ДОУ функционирует в двух нетиповых деревянных зданиях, которые были построены в 1957 и 1963 гг. В ДОУ создается максимально комфортная, эстетически оформленная, соответствующая каждому возрастному периоду, предметно – развивающая среда. Функционируют два спортивно – музыкальных зала, комната – игротека, кабинет эвенской культуры. Педагогический процесс ДОУ полностью обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями, компьютерной техникой.

Лицензированный медицинский кабинет снабжен современным оборудованием. Широко применяются возможности прихожей и коридора для размещения информационного, а также дидактического и игрового материала для детей, родителей, педагогов.

В групповых комнатах педагога с активным привлечением родителей создана богатая предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту воспитанников. Приобретены современная, качественная детская мебель, разнообразные игрушки и пособия для всех возрастных групп. Мебель и игровое оборудование подбираны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Игрушки, разнообразные пособия и оборудования размещены по принципу гибкого зонирования с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей и дифференцированного подхода. Предоставляны детям современные игровые материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Спортивно-музыкальный зал оснащен необходимым спортивным и музыкальным оборудованием. Для музыкального развития детей приобретены комплекты русских народных и якутских народных детских музыкальных инструментов.

На территории ДОУ имеется отдельное здание – прачечная.

На площадке ДОУ созданы условия для всестороннего развития и отдыха детей дошкольного возраста. Имеется мини-полисадник, где растут разные виды деревьев и кустарников, разбиты цветочные клумбы. Здесь воспитатели могут организовать интересные наблюдения, беседы и другие занимательные мероприятия, игры, элементарный труд детей по уходу за растениями. Для удовлетворения потребности детей в движении, общении, игре, для организации различных игр есть такие оборудования, как горки, песочница, качалка, беседка, скамейки разных размеров, игрушечный корабль. На детской площадке особое место занимает игровая этно-усадьба. Здесь сооружена маленькая якутская юрта с внутренним убранством. Деревянный забор в якутском народном стиле, построенный вокруг юрты представляет большой интерес для детей, выступая в роли тренажера для развития физических качеств. В комплект этно-усадьбы входят деревянные самодельные игрушки.

Утвержден

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МБДОУ «ТОМТОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №24 «КЭСКИЛ»**

*Самообследование от 7 мая 2018 г.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 81 детей |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 81 детей |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 23 детей |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 58 ребенка |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 37 детей /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 81 детей /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человека /27% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека /27% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека /27% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/47% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек/6% |
| 1.8.2 | Первая | 8 человека/53% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/13% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/33% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/40% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/93% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/93% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 12/81 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да**/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да**/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/**нет** |
| 1.15.4 | Логопеда | **да**/нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/**нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | **да**/нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 60,6 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | **да**/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да**/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да**/нет |